



Simposio

La escuela rural pequeña en América latina:
entre el despoblamiento y las nuevas funciones en
las dinámicas escolares de los centros urbanos

Corresponsables

Flavia Terigi, IIICE - UBA, Argentina

Limber Santos, Instituto de Educación - UDELAR, Uruguay

Dana Sokolowicz, IICE - FFYL - UBA - CONICET, Argentina

Desarrollo sostenible

SIMPOSIO

La escuela rural pequeña en América latina: entre el despoblamiento y las nuevas funciones en las dinámicas escolares de los centros urbanos

ORGANIZADORES

Flavia Terigi - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Limber Santos - Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la Republica, Uruguay

Dana Sokolowicz - Conicet - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires, Argentina

PRESENTACIÓN

América latina es una región de grandes contrastes en muchos aspectos de su desarrollo económico y social, incluida su educación rural. En los países de desarrollo educativo más temprano (como Argentina y Uruguay), el proceso de consolidación de la escuela primaria coincidió con una intensa urbanización; en los otros (como México y Colombia), la escuela rural ha sido un puntal del desarrollo local, aunque se expandió a otros ritmos.

El simposio se ocupa de la escuela rural pequeña, característica de zonas de baja densidad poblacional. "Escuela rural" es, en este simposio, una categoría polisémica, porque la expansión de los ámbitos urbanos difumina su distinción de aquello que es considerado rural y por las formas que tomaron las propuestas educativas para estos ámbitos.

Sin soslayar las particularidades de las diferentes ruralidades, integrándolas al análisis, las contribuciones se organizan alrededor de ciertos puntos en común: el impacto de las dinámicas demográficas en el despoblamiento de las escuelas pequeñas; su incorporación a circuitos de segregación escolar por la recepción de estudiantes provenientes de los centros urbanos próximos; los problemas de la formación de maestrxs, que desconoce la peculiaridad del trabajo docente en estas escuelas, en especial los problemas de la enseñanza en multigrados; las relaciones entre los conocimientos que circulan en las prácticas sociales cotidianas en las que participan lxs niñxs y sus familias y los que circulan en las situaciones escolares.

Varias contribuciones identifican en el modelo pedagógico del multigrado una posible aportación de la escuela rural pequeña a la enseñanza en otros contextos, como la educación en cárceles, en escuelas urbanas que integran niñxs con discapacidades, o que afrontan la incorporación de población infantil migrante.

En el simposio participan más de 30 especialistas de Argentina, México y Uruguay, de 7 universidades y de un organismo de gobierno de la educación rural. Algunos trabajos responden a modelos clásicos de investigación en los que un investigador externo se aproxima a la institución escolar, pero otros son resultados de procesos de coinvestigación entre docentes e investigadores profesionales, al tiempo que otros más plantean sistematizaciones e interrogantes surgidos de la implementación de políticas estatales de producción de conocimiento en y sobre la escuela rural.

plantean sistematizaciones e interrogantes surgidos de la implementación de políticas estatales de producción de conocimiento en y sobre la escuela rural.

Eje: Desarrollo sostenible

Palabras clave: escuela rural pequeña, desarrollo local, multigrado, formación docente

CONTRIBUCIONES

1. Introducción las escuelas rurales pequeñas como objeto de estudio y de políticas

Acerca de la enseñanza en las secciones rurales multigrado

Autora: **Flavia Terigi** flaviaterigi@gmail.com

Institución: Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Resumen

Buena parte del conocimiento didáctico con que se cuenta en la educación primaria está estructurada según la lógica de la escolarización graduada y ordenada por edades, a lo que se añade que el contexto de producción de conocimiento didáctico suele ser la escuela urbana. A partir de este planteamiento, es posible reconocer el problema didáctico principal del plurigrado: lxs maestrxs deben encontrar modos de desarrollar contenidos de grados diferentes, en condiciones de enseñanza simultánea. También se reconoce un problema de la formación docente y de la situación de producción del conocimiento profesional docente: las herramientas con las que cuentan lxs maestrxs están preparadas para el aula monogrado.

En esta ponencia se considerarán dos condiciones potentes (y, por lo mismo, problemáticas) del contexto didáctico del plurigrado: *las interacciones entre lxs alumnxs*, teniendo en cuenta que se trata de alumnxs que se encuentran en distintos grados de su escolarización; y *las relaciones entre contenidos escolares y conocimientos y prácticas locales*, un aspecto específico de un problema mayor: el modo de comprender y plantear las relaciones entre escuela y contexto.

Estos y otros problemas relevantes (como la gestión de la clase según condiciones que varían como las áreas curriculares, la duración de las actividades, la potencialidad de los contenidos para la aproximación según diferentes niveles de conocimiento, la diversidad de agrupamientos posibles, entre otras) requieren producción de conocimiento didáctico específico, que tome en cuenta las especiales características de las secciones múltiples rurales.

Las potencialidades de la escuela rural y del aula multigrado: los casos de España y Brasil

Autoras

Mariana Mercadal marianamercadal08@gmail.com

Elena Ongay eleongay@gmail.com

Institución: Línea de investigación: Estudio de la Didáctica Multigrado (EDIMUL).
Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación. Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Uruguay.

Resumen

La presentación se enmarca en experiencias pertenecientes a Roser Boix de España y de Clementino de Souza, Fábio Souza dos Santos y Ana Teixeira de Pinho de Brasil, quienes analizan aspectos teóricos de la didáctica multigrado con respecto a los desafíos presentados por las ruralidades y las potencialidades de la escuela rural para enfrentarlos. Roser Boix reflexiona sobre el valor pedagógico del aula rural desde la perspectiva actual de una sociedad cada vez más multicultural y multilingüe, que requiere revitalizar una auténtica identidad dinámica, integrada, coherente y dignificante de la población local. De este modo, la escuela rural juega un papel básico y fundamental, a través de la cual se pueden articular principios morales y éticos imprescindibles para garantizar la plena incorporación del escolar a la sociedad. Los autores brasileños demuestran que debido a procesos históricos de urbanización y de desarrollo industrial, existen áreas rurales del estado de Bahía que presentan los peores indicadores educativos, a la vez que generan un proceso de discusión que plantea la articulación entre sujetos, prácticas pedagógicas y territorios locales. Estos procesos van de la mano con la identificación de historias de vida de docentes que influyen en las representaciones que se construyen en las aulas unitarias, en el espacio y en los sujetos.

De esta manera, se evidencian las potencialidades de la escuela rural que responden a los contextos sociales y los cambios que se generan en las ruralidades, a través de las especificidades de la didáctica multigrado.

2. Formación y trabajo docente

Formación de maestros rurales. La travesía de la práctica docente a los saberes pedagógicos

Autora: **María Rosa Brumat** mariarosabru77@gmail.com

Institución: Universidad Nacional de Chilecito, La Rioja, Argentina

Resumen

posdoctoral, de sucesivos proyectos desarrollados y de un proyecto de investigación en curso, En este trabajo presentamos análisis y reflexiones de mi proceso de investigación doctoral Y donde la preocupación y el interés se ha centrado en la formación de maestros rurales. En nuestros trabajos hemos podido identificar algunas problemáticas referidas a la formación de docentes rurales, como son:

1. *Las características que ha tenido el curriculum de formación docente en nuestro país.* La formación docente inicial y la formación continua, escasamente han abordado la educación rural y las características e implicancias que tienen las prácticas docentes en estos espacios. Muchas de las dimensiones sociales y políticas de las condiciones de trabajo docente rural, históricamente no han sido consideradas e incluidas en los espacios de formación. Las políticas educativas de la década 2006-2014 avanzaron en este sentido, pero que actualmente es algo que necesita ser retomado y revisado.
2. *La distancia que se plantea entre la formación y la realidad de la práctica docente;* distancia entre las propuestas de formación y las prácticas reales de los maestros. Las propuestas formativas para docentes rurales escasamente contemplan la complejidad social, institucional y pedagógica de la práctica educativa en ese contexto. Esto supone contemplar el trabajo del docente en distintas realidades y configuraciones institucionales (escuelas albergue, escuelas de islas, escuelas de frontera, escuelas de montaña, escuelas de personal único, escuelas de regímenes especiales) y en las comunidades locales, con organizaciones sociales, con distintos actores, en espacios de poder, lucha y disputa. Las realidades concretas de las prácticas docentes deberían ser incluidas en los espacios de formación, conociendo y analizando sus prácticas de inserción profesional, sus problemáticas, dificultades, aciertos y desafíos. Y que todo esto, se convierta en contenido de la formación.
3. *Prácticas y saberes de los maestros rurales.* En las prácticas de los maestros rurales hay variedad y cantidad de saberes que no son sistematizados, reflexionados ni visibilizados. Existe una vacancia de saberes pedagógicos respecto a algunos temas o dimensiones de la docencia rural, como son: *el trabajo pedagógico en plurigrado, la posibilidad de reconocer la potencialidad del plurigrado (tomar distancia de una mirada negativa del mismo), un aprendizaje en el transcurrir de la práctica docente, y una dimensión del trabajo institucional, que excede lo pedagógico didáctico, y que, en el caso de las escuelas rurales, adquiere un peso sustancial. Estos saberes docentes, anclados en la experiencia cotidiana, han sido escasamente investigados y sistematizados, a la vez que compartidos entre los mismos docentes.*

El lugar de la educación rural en la formación de los docentes. El caso de Uruguay

Autores

Mariana Mercadal marianamercadal08@gmail.com

Limber Santos limbersantos@gmail.com

Institución: Línea de Investigación EDIMUL (Estudio de la Didáctica Multigrado), Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Resumen

En la actualidad, la propuesta de formación docente en Uruguay tiene muchos déficits respecto a la educación rural. Es por ello que se está trabajando en la creación de *espacios interinstitucionales* (desde los primeros años de formación) en actividades como: *Rondas Rurales*, organización de *conferencias* en los centros de formación docente sobre temas afines, invitación a integrantes de la *Línea EDIMUL* y del *DER* a los seminarios de educación rural en diferentes centros, la participación de estudiantes en el Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural y el desarrollo de Jornadas de Sensibilización para estudiantes magisteriales en el Centro Nacional de Formación de Maestros Rurales Agustín Ferreiro. Si bien es necesario formar docentes con mayor carga teórica y práctica sobre lo rural, consideramos que esa mayor carga puede redundar en una mejor formación para trabajar en cualquier medio. De esta forma, esa mayor presencia de lo rural durante la carrera beneficia tanto a aquel que elige trabajar en escuela rural, como a aquel que va a un medio urbano, ya que le da herramientas de mayor amplitud que le permiten trabajar mejor la *diversidad*, ser más *flexible* en cuanto al diseño de nuevos formatos pedagógicos y didácticos, incorporando lo rural como un *valor universal* que todo maestro necesita tener como parte de su formación. El gran desafío es encontrar la manera de estructurar una formación docente más amplia y de mayor *calidad*, pensando en los distintos contextos o medios donde luego el docente vaya a trabajar.

3. Conocimiento escolar y conocimiento local

Los diálogos escuela – cultura: posibilidades y clausuras

Autora: **María Elena Rougier** marierougier_eggs@hotmail.com – marieroug@gmail.com

Institución: Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Facultad de Ciencias de la Educación (FCE). Posgrado Maestría en Educación y Desarrollo Rural

Resumen

Esta producción es el resultado de una investigación que trabajó con tres escuelas primarias de contextos rurales, que fueron objeto de indagación del trabajo de tesis: La presencia del espacio social en el currículo real de escuelas rurales. Se optó por una metodología de tipo cualitativo- cuantitativo, realizándose una triangulación de ambos enfoques que se materializó en observaciones, entrevistas, grupos de discusión, encuestas, análisis de censos y de documentos institucionales.

El problema estaba relacionado con problemáticas educativas tales como, rendimiento escolar mínimo, desinterés por la permanencia en el sistema educativo, asistencia irregular, matrícula variable. Se consideró que dichas problemáticas podían vincularse con el *currículum* total, con la inclusión de propuestas curriculares que adhieren a la normativa nacional o provincial y a publicaciones editoriales en mayor medida, otorgando centralidad al contenido de las áreas curriculares en una propuesta pensada por fuera del espacio rural. El objetivo planteado tiene que ver con la identificación de aspectos inherentes a los espacios rurales presentes en el *currículum* total de las tres escuelas.

Este estudio permitió sostener que las decisiones e intervenciones curriculares están centradas en los contenidos prescriptos por el *currículum* oficial y que se otorga un lugar subsidiario a los saberes sociales y a la cultura de los y las estudiantes y sus familias, considerándose que se produce una abreviación de la cultura, categoría a la que se arriba para nombrar de algún modo las posibilidades invisibilizadas de los diálogos escuela – cultura.

Conocimientos numéricos cotidianos y escolares: sus relaciones en el contexto rural

Autoras

Jennifer Spindiak jspindiak@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires

Dana Sokolowicz dana_soko@hotmail.com

CONICET - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y
Letras, Universidad de Buenos Aires -

Valeria Buitron valeriabuitron@yahoo.com.ar

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires

Proyecto UBACyT: 20020170100004BA “El aprendizaje del sistema de numeración en el contexto de la educación rural: procesos cognoscitivos y situaciones didácticas” Secretaría de Ciencia y Técnica. Programación Científica 2018-2020. Directora: Dra. Flavia Terigi.

Resumen

Esta ponencia aborda las complejas relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento local, en el contexto particular de las secciones múltiples rurales.

Nuestra investigación se ha propuesto estudiar la construcción infantil de conocimiento numérico a través de un estudio cualitativo de corte etnográfico considerando aportes de la perspectiva sociocultural y constructivista. Indagamos cómo lxs niñxs elaboran conocimiento numérico dentro y fuera de las escuelas rurales, así como el modo en que se relacionan las prácticas sociales con la producción de dicho conocimiento.

Sostenemos que el proceso de apropiación de conocimientos numéricos es social en tanto no solo es producto de la interacción de cada niño con el sistema de numeración, sino que está restringido por diferentes condiciones, escolares y extraescolares. Entre ellas, el formato escolar y las condiciones didácticas como, por ejemplo, las características de la propuesta de enseñanza, el saber que circula en el aula, y las intervenciones docentes. Por otra parte, también son relevantes las características de las prácticas y actividades sociales y productivas de las que participan en la vida cotidiana. Vincular los conocimientos escolares y extraescolares permite, por un lado, reconocer los conocimientos con los que los niños interactúan exitosamente en el contexto cotidiano de los espacios sociales rurales y considerar su potencial para diseñar propuestas de enseñanza; y por el otro, pensar inversamente cómo interviene el aprendizaje de contenidos escolares en la vida cotidiana.

4. La escuela rural pequeña y los procesos de inclusión educativa

Niños urbanos en escuelas rurales. Miradas y reflexiones desde el territorio

Autor: **Julio Ibarra Acosta** ibarra.j41@gmail.com

Institución: Equipo de Investigación del Departamento de Educación Rural (DER, del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública. Uruguay.

Resumen

El trabajo aborda un aspecto que se ha detectado, por lo menos en el departamento de Lavalleja, (Uruguay) en lo que refiere a un creciente número de alumnos que, en algunos casos, asisten desde centros urbanos a escuelas rurales de relativa cercanía.

Este fenómeno, bastante nuevo y facilitado por el avance de los medios de transporte en calidad, eficiencia y asiduidad, plantea escenarios insospechados para muchas de nuestras escuelas rurales, las cuales amplían su radio de acción a límites nunca antes imaginados.

Analizar este fenómeno de corta data y tratar de elaborar líneas de investigación acerca de las causas del mismo es la propuesta que nos proponemos desarrollar. En el caso que nos ocupa, nos referiremos al fenómeno que tiene por título este artículo referido exclusivamente al territorio del departamento de Lavalleja, sin dejar de pensar que, probablemente, este fenómeno pueda darse en otros lugares del país. De hecho, es sabido que el mismo fenómeno se ha detectado en otras regiones de nuestro territorio sin que hasta ahora tengamos cuantificado el número de niños y sus probables causas, pero podemos presumir que los aspectos cualitativos y cuantitativos del tema en cuestión no serían demasiado diferentes a los detectados en el área que alude la presente investigación.

Hacia una escuela rural inclusiva

Autoras

Cristina Robaina capdersj@gmail.com

Silvia Estefan silest23@hotmail.com

Institución: Equipo de Investigación del Departamento de Educación Rural (DER, del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública. Uruguay.

Resumen

Trabajo realizado en escuelas rurales del Uruguay, con una investigación de carácter etnográfico donde se estudia la asistencia de niños inmigrantes de origen asiático y europeo que residen en las comunidades rurales que rodean las escuelas.

Se justifica el trabajo por la ausencia o escasez de investigaciones de cómo se integran los alumnos que no hablan español a las escuelas públicas del medio rural, a fin de documentar en los que la inclusión está fuertemente influida por la interculturalidad.

La investigación social cualitativa fue de carácter exploratoria, la cual permitió generar conocimientos sobre un fenómeno educativo que se presenta cada vez más frecuente en las escuelas rurales del país. La observación participante fue la técnica central de trabajo durante la investigación acompañada por entrevistas a docentes, niños y padres

Se realizó el análisis de un aspecto particular de la inclusión, en tres escuelas rurales con niños rusos, alemanes y sirios, que es la interculturalidad para conocer cómo se integran los alumnos, cómo aprenden y cómo es la relación con sus familias. Nos interesó focalizarnos en la interculturalidad de la inclusión ya que, por lo general, esta se asocia comúnmente a la discapacidad, pero en este caso exploramos e indagamos en el ámbito de la diversidad cultural.

La influencia de algunas de estas comunidades de inmigrantes se ha estudiado principalmente en el plano económico, pero poco se ha realizado desde la perspectiva sociológica y cultural.

Se complementó con una investigación documental con base en fuentes bibliográficas, hemerográficas y archivísticas.

Posibles contribuciones de la escuela a ciertos retos económicos que enfrentan familias jornaleras migrantes

Autora: **Diana Violeta Solares Pineda** violetasolares@gmail.com

Institución: Universidad Autónoma de Querétaro; México.

Resumen

Se describen dos retos de tipo económico que enfrentan familias jornaleras agrícolas migrantes en México, ya sea en los campos de cultivo a donde llegan a trabajar o en sus mismas comunidades de origen: cómo calcular lo que deben pagar en las tiendas de víveres (las cuales suelen vender a un sobreprecio) y dónde cambiar el cheque de su salario sin pagar una alta comisión. Por una parte, se muestran las estrategias que usan adultos no escolarizados para enfrentar esos retos y, por otra parte, se pone a consideración el diseño y experimentación de situaciones didácticas basadas en ese contexto económico. Tal diseño tiene un doble propósito: explicitar y valorar las estrategias de cálculo de las familias, así como ofrecerles otras alternativas de resolución.

La perspectiva con la que se trata el problema es didáctica (Teoría de las Situaciones Didácticas) y sociocultural (Cognición Situada y Nuevos Estudios de Literacidad).

La finalidad es proponer desde la escuela un espacio de análisis y reflexión de las prácticas económicas en las que participan estas familias, las cuales están en condición de alta vulnerabilidad. Se trata de la búsqueda de alternativas didácticas en las que hacer cálculos aritméticos implique considerar también las condiciones sociales y económicas en las que tales cálculos tienen lugar.

Derribando barreras: entre la presencia y la existencia

Autoras

Valeria Oxley valeriaoxbarr@gmail.com

Andrea García capderandrea2017@gmail.com

Silvia García silviagsosa33@gmail.com

Institución: Equipo de Investigación del Departamento de Educación Rural (DER), del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública. Uruguay.

Resumen

Esta experiencia se enmarca en el proyecto compartido entre la Escuela Rural, la Escuela Especial como Centro de recursos dentro de un paradigma inclusivo e integral, promoviendo la educación como derecho humano fundamental. Si bien es sabido que actualmente nos enfrentamos a una nueva ruralidad donde la especificidad del multigrado ha cambiado debido a situaciones específicas, como la inclusión de alumnos y alumnas en situación de discapacidad y /o con barreras para aprender y/o participar, es que se decide generar experiencias de trabajo desde un enfoque interdisciplinario para poder dar respuestas a una infancia que nos desafía e interroga desde lo más profundo de nuestra formación profesional y ética. Estar juntos en las instituciones educativas supone creer en una pedagogía de las diferencias que garantice la existencia de todos y todas en las escuelas. Acompañar y dejarse acompañar, inventar y reinventar este término aunando esfuerzos para recorrer un mismo camino que se presenta igual pero diferente, diferente pero igual.

Esta narrativa pretende dar a conocer algunas experiencias sobre Educación Rural a nivel de Educación Inicial y Primaria que tuvieron como objetivo, abordar las singularidades que se presentan en las aulas multigrado, estableciendo un vínculo pedagógico que borre las barreras que discapacitan.

Enseñar matemática en aulas plurigrado inclusivas

Autoras

Mónica Escobar¹ moienero10@gmail.com

Itatí Blanco itatiblanco@hotmail.com

Lourdes Salas lulisalas94@hotmail.com

Lourdes Tardío lourtart@gmail.com

Institución: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

¹ Miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER).

Resumen

Las reflexiones que compartiremos en esta presentación surgen de investigación acerca de los aportes de la didáctica de la matemática para el estudio de la inclusión educativa de personas con discapacidad en escuelas comunes, desarrollado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Al interior del proyecto se definieron tres líneas de investigación que se desplegaron en simultáneo. La primera buscó analizar las formas de enseñanza y las concepciones didácticas vigentes en aulas de educación especial; la segunda línea se propuso indagar acerca de las experiencias, posibilidades y obstáculos que los docentes identifican en la planificación y el desarrollo de las clases de matemáticas en aulas de escuelas comunes cuya matrícula está integrada por alumnos con y sin discapacidad; finalmente, la última línea de investigación –sobre la que nos centraremos en esta oportunidad– apuntó a relevar prácticas de enseñanza en aulas plurigrado de escuelas rurales a las que asisten alumnos con y sin discapacidad. Esta temática específica ha sido escasamente abordada desde el campo de la educación inclusiva, la educación rural y la didáctica de la matemática. Es precisamente en esa ausencia donde encontramos la riqueza y el sentido de nuestro trabajo. Nos apoyaremos en el análisis de entrevistas realizadas en este estudio y de episodios de clases de matemática en aulas plurigrado, deteniéndonos especialmente en las propuestas didácticas, las intervenciones docentes, los procedimientos desplegados por los alumnos, las interacciones entre pares asimétricos (Santos, 2006) y los espacios de intercambio colectivo.

5. Sobre aprendizajes en distintas áreas del curriculum

La escuela rural y la construcción de identidad

Autoras

Irene Pacheco irenepachecosanchez@gmail.com

Cristina Robaina capdersj@gmail.com

Soledad Pereyra solpey07@gmail.com

Rita Mayero maestracapder2015@gmail.com

Resumen

Cinco departamentos de Uruguay se unieron por medio de las coordinadoras de sus Centros de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales, (C.A.P.D.E.R) planteándose interrogantes sobre el tratamiento de la educación patrimonial a nivel escolar. ¿Qué oportunidades ofrece el programa escolar oficial para rescatar, promover y actualizar el patrimonio cultural? ¿Qué apoyo se ha dado desde el sistema educativo para la capacitación docente?

Como respuesta a los datos que surgieron del análisis de las praxis escolares y de datos empíricos recogidos de las visitas a las escuelas, se elaboró un proyecto con una extensión temporal de cinco años. El mismo estaría destinado a escuelas unidocentes alejadas de las ciudades capitales de los departamentos, en las que se trabajaría la educación patrimonial, con extensión a la comunidad educativa. Participarían de una salida de campo a un espacio patrimonial que variaría cada año, donde se aplicarían algunas técnicas de valoración, que permitiría ir visualizando los avances en aspectos de la didáctica patrimonial. Fue denominado Ciencia e identidad y los objetivos planteados fueron:

- a.- fortalecer a docentes rurales en el trabajo de campo.
- b.- propiciar un trabajo colaborativo y solidario entre docentes y sus comunidades.
- c.- impactar en las comunidades educativas con un enfoque actualizado de la educación patrimonial.

El trabajo se plantea desde un enfoque cualitativo, utilizando distintas técnicas etnográficas. Los datos obtenidos como resultado de las visitas realizadas a las escuelas, del análisis del trabajo colaborativo a través de plataforma digital y de las instancias presenciales, se han cotejado y analizado en el equipo de coordinadores.

Construcción social de conocimientos en secciones múltiples. Una práctica colectiva sostenible, en Escuelas Primarias de Argentina y Brasil

Autora: **María Rosa Wetzel** mariwetznel@yahoo.com.ar

Institución: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Resumen

El actual trabajo recupera significados de una investigación cualitativa, inscrita en una perspectiva reflexiva y de problematización, realizada en escuelas de Educación Primaria y Enseñanza Fundamental, situadas en contextos rurales de Argentina y Brasil.

Estamos ante un estudio en casos, constituido por una población heterogénea; el caso N° 1, integrado por familias de agricultores y productores pecuarios, ubicadas en la Colonia Viraró, del Departamento La Paz. Los otros tres casos pertenecen al territorio brasileño, en el Estado de Rio Grande do Sul; se han seleccionado ocho escuelas de Enseñanza Fundamental, emplazadas en diferentes municipios: Una escuela del Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) en el Municipio de Nova Santa Rita; seis escuelas constituidas por familias de inmigrantes italianos, básicamente, ubicadas en el Municipio de Arvorezinha y una escuela Indígena situada en Estiva dentro del Municipio de Viamão.

La construcción social del conocimiento en secciones múltiples o plurigrados de ambos territorios nacionales revela ciertas licencias didácticas adoptadas por maestras y maestros, optando por un enfoque de enseñanza que otorga valoración suprema a un saber existencial o cosmológico sobre la realidad campesina.

Atendiendo al Desarrollo Sostenible, como eje vertebrador de este simposio, se visibiliza a la escuela rural como productora de lazos sociales y sostén de la vida en comunidad.

En esta dirección, la Educación Rural o Educação do Campo ofrece otra perspectiva de conocimiento, al estimar la cosmovisión y tradiciones de los estudiantes y pobladores, concibiendo de este modo a la enseñanza como práctica política plural, de emancipación social.

La construcción de conocimientos numéricos en los plurigrados rurales: sus relaciones con las interacciones entre pares y las intervenciones docentes

Autoras

Dana Sokolowicz dana_soko@hotmail.com

CONICET - Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Valeria Buitron valeriabuitron@yahoo.com.ar Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Jennifer Spindiak jspindiak@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Proyecto UBACyT: 20020170100004BA “El aprendizaje del sistema de numeración en el contexto de la educación rural: procesos cognoscitivos y situaciones didácticas” Secretaría de Ciencia y Técnica. Programación Científica 2018-2020. Directora: Dra. Flavia Terigi.

Resumen

Las particulares condiciones de escolarización que establecen los plurigrados rurales, en los cuales un docente es responsable de la enseñanza simultánea a niños de distintos grados, plantean la necesidad de considerarlos como contextos productivos de formas específicas de enseñanza y de aprendizaje. La falta de formación docente y de propuestas de enseñanza para el trabajo en secciones múltiples ponen de manifiesto la relevancia de estudiar estos escenarios.

En este sentido, nuestro equipo de investigación se propuso desarrollar distintos estudios sobre el primer ciclo del plurigrado rural, que partieran de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadorxs para elaborar secuencias didácticas que consideraran la especificidad de este tipo de sección escolar y la potenciaran. En el diseño de las propuestas se modificaron las condiciones didácticas habituales, favoreciendo las interacciones entre pares y la desclasificación de los rangos numéricos trabajados con cada grado, de modo de ofrecer actividades que promovieran la participación de niños de distintos grados en una misma tarea.

Abordamos su estudio desde un enfoque situacional, considerando los aportes del constructivismo de inspiración piagetiana. Sostenemos que en los procesos de construcción cognoscitiva en el aula plurigrado intervienen distintas dimensiones, entre las que destacamos: las relaciones entre las interacciones entre pares asimétricos a propósito de los contenidos numéricos que circulan en la clase y las intervenciones docentes.

A partir del análisis de las secuencias didácticas implementadas, este trabajo explora cuáles son las características de las intervenciones docentes que se orientan a promover y enseñar cierto tipo de interacciones entre pares que favorezcan la construcción de conocimientos numéricos.

6. El multigrado como laboratorio de invención pedagógica

Multigrado: un formato de atención a las diferentes formas de aprender en la escuela urbana

Autora: **Stella Maris Demestre** stellademestre03@gmail.com

Institución: Línea de Investigación EDIMUL (Estudio de la Didáctica Multigrado), Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la Republica.

Resumen

Convivimos a diario en un modelo de escuela que presenta un formato tradicional graduado. Una escuela que atiende la obligatoriedad de la misma pero también el sentido de pertenencia, con el objetivo de formar ciudadanos capaces de participar en la vida política y económica de un País.

Actualmente este modelo homogeneizador graduado ya no es considerado como un medio para ofrecer la igualdad, sino que por el contrario dicho modelo no atiende la diversidad de formas de aprender que se poseen en un mismo grupo.

Se puede observar que brindar una misma enseñanza a alumnos/as cuyas posibilidades de aprendizaje son desiguales, es continuar agregando diferencias entre ellos.

El formato multigrado es uno de los caminos posibles para superar esa mirada homogeneizadora y proponer “formas” y estrategias que atiendan los tiempos, intereses y puntos de partida de los alumnos/as.

Si se tiene en cuenta a la educación como derecho de todo ciudadano, es que se comprende que cada persona tiene derecho a aprender y a desarrollar sus múltiples talentos y capacidades.

Entender el presente obliga a renovar los lenguajes que se heredan del pasado. Convivimos en un paradigma de educación posicionado en la complejidad, eso nos ubica en un escenario educativo en el que se debe “mirar” al otro como ser integral, situado en una determinada comunidad y con una historia de vida propia.

El formato multigrado junto con los elementos presentados en el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) pueden ser parte de una posibilidad que permita cambiar los ejes fundantes de la educación, más allá de la escuela rural, extrapolar sus elementos a otros ámbitos educativos (P.M.C, Talleres (escuela Aprender).

El multigrado trasciende la escuela. El modelo pedagógico y didáctico en contexto de encierro

Autora: **Nelly Bálsamo** nelvis70@gmail.com

Institución: Línea de Investigación EDIMUL (Estudio de la Didáctica Multigrado), Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Resumen

Este trabajo parte de la idea de que la Educación es un derecho fundamental, por lo que estar privado de libertad no significa estar privado de recibir Educación, este derecho no se pierde. Se está privado únicamente del derecho de libre circulación.

Los tiempos de estar privados de la libertad de circulación deben ser aprovechados para implementar nuevas estrategias en la educación. No solo para matar el tiempo, sino aprovechar para nutrir las mentes y cuerpos de estas personas.

El presente trabajo tiene como base la experiencia en los años 2015 a 2018 que inició como práctica curricular. Y se extendió por tres años más por la iniciativa del grupo interdisciplinario que se formó. Se trabaja en el aula, se entrevista a maestros que desempeñan tareas en contexto de encierro. Además de preparar materiales con estos.

Uno de los propósitos es buscar los elementos que caracterizan un multigrado, en la organización de las clases que se desarrollan dentro de los contextos de encierro.

Pensar el trabajo educativo para Personas Privadas de Libertad (PPL)

La cárcel no es una institución al margen de la sociedad, es parte de esta. La escuela tiene las mismas dificultades que se dan en todos los ámbitos: superpoblación, escasez de docentes formados específicamente, dificultades para hacerse de los recursos tanto técnicos como bibliográficos o edilicios. No hay programas adaptados a las necesidades de esta población. La presente investigación trata especialmente del cómo se enseña, en estas aulas.

La Didáctica Multigrado: un modelo didáctico pertinente para aplicar en el Proyecto de Primer Ciclo en escuelas urbanas

Autores

Magdalena Pintos magdalenapintos33@hotmail.com

Alberto Fernández palillofernandez33@gmail.com

Institución: Equipo de Investigación del Departamento de Educación Rural (DER, del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública. Uruguay.

Resumen

La presente investigación se realizó en el marco de la implementación del Proyecto de Primer Ciclo en la Escuela Urbana N°17, categoría Aprender de la localidad de San Luis, en el departamento de Rocha, Uruguay. Se propone como objeto de estudio la aplicación de la Didáctica Multigrado en este proyecto educativo.

Tiene por objetivo contribuir a mejorar los aprendizajes de los alumnos de Primer Ciclo, en la disciplina Escritura argumentativa. Investigamos si la Didáctica Multigrado es un modelo didáctico pertinente para implementar en este proyecto.

Paralelamente analizamos qué impacto visible se lograron en los niños, en lo que tiene que ver al desarrollo de sus competencias en la escritura argumentativa.

Indagamos, además, si con la implementación de esta metodología se flexibiliza el tránsito de los alumnos promoviendo su participación e inclusión, si se promueve el diálogo de saberes, se atiende la diversidad y la construcción de conocimientos entre el saber académico, y el saber popular que posee la Comunidad. De igual manera, analizaremos si de este modo se conforman Comunidades de Aprendizaje Permanente.

La metodología empleada es la cualitativa, el método es la observación participante. El diseño es un Estudio de Casos, el de la Escuela indicada. Es una investigación que está en proceso, por lo que aún no se han obtenido conclusiones definitivas, sí aproximaciones a esta metodología, hasta este año, extraña al niño.